

Escuela Colegiada de San Jose del Programa KIPP

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Colegiada de San Jose del Programa KIPP
Dirección	1790 Educational Park Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95133-1703
Número Telefónico	408-937-3752
Director/a	Kim Vo
Dirección de Correo Electrónico	ksjc_info@kippsanjose.org
Sitio Web Escolar	https://sanjosecollegiate.kippnorcal.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694270116889

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Colegiada de San Jose del Programa KIPP
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión

La Escuela Colegiada de KIPP San Jose proporciona un programa académico riguroso para preparar a los alumnos a ingresar y tener éxito en las mejores instituciones superiores de cuatro años y universidades de la nación y el mundo competitivo más allá. Nuestros graduados utilizarán su educación y experiencias de vida para hacer cambio positivo en sus propias vidas, dentro de la comunidad del este de San Jose, y entre nuestra sociedad global.

KIPP tiene un compromiso a la diversidad, equidad e inclusión.

Historia

La Escuela Colegiada de KIPP San Jose es una escuela preparatoria pública semiautónoma ubicada en el este de San Jose que es gratis, abierta a todos los alumnos, y comprometida a preparar a los alumnos para la universidad y vidas llenas de propósito. La Escuela Colegiada de KIPP San Jose abrió sus puertas en el 2008 y graduó a su primera clase de alumnos de 12º año en el 2012. Más del 90% de los alumnos de la Escuela Colegiada de KIPP San Jose se matriculan a la universidad.

Honores

#9 Escuelas Preparatorias del área metropolitana de San Jose - 2022 US News and World Report
Premio a la Escuela Distinguida de California 2021
#9 Escuelas Preparatorias del área metropolitana de San Jose - 2021 US News and World Report
Cuadro de Honor de California 2017-2018

Valores

Liderazgo | Responsabilidad | Resiliencia | Excelencia

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	142
10° Grado	115
11° Grado	128
12° Grado	131
Inscripción Total	516

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3%
Masculino	52.7%
Asiático	28.7%
Afroamericano	1.2%
Filipino	3.1%
Hispano o Latino	66.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	0.4%
Estudiantes del Inglés	14%
Indigentes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	76%
Alumnos con Discapacidades	5.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.90	70.14	943.40	83.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.10	5.76	29.90	2.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	16.30	71.80	6.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.41	25.50	2.25	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	2.35	60.90	5.39	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	1131.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.40	65.08	943.60	82.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.10	14.25	35.40	3.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	4.89	79.50	6.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	10.08	25.60	2.24	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	5.64	60.90	5.32	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	1145.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.50	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.50	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.00	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	3.60
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	3.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.2	4.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.5	0.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	6 de junio de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	AP for All ELA Curriculum Digital Materials		0
Matemáticas	KIPP Foundation Digital Curriculum Algebra 1 and Geometry Pearson Algebra 2 Common Core Prentice Hall Calculus AP Edition - Graphical, Numerical, Algebraic Consumer Math Digital Materials		0
Ciencias	Pearson, Oasis California Biology Cengage Learning World of Chemistry Pearson Physics Giancoli McGraw Hill Chemistry McGraw Hill Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Química Materiales creados por maestros code.org AP Informática		0
Historia-Ciencias Sociales	Escuela Colegiada KIPP San Jose Estudios Étnicos - Curso creado por maestros. Todos los recursos son revisados y editados por nuestro Subdirector que tiene una credencial clara en Estudios Sociales. Cengage Historia del Mundo Moderno Historia Mundial 9ª Edición W.W. Norton & Company Inc. Mundos Juntos Mundos Aparte AP Historia Mundial 11º grado: SAVVAS Preparatoria Interactiva de Historia de EUA (Libro de texto en línea)--11º GRADO Historia de EUA		0

	<p>Aprendizaje de Perfección Historia de los Estados Unidos, 4ta Edición Historia de los Estados Unidos AP</p> <p>McGraw Hill, Glencoe Principios y Prácticas de Economía Economía</p> <p>Pearson Gobierno en América, Gente, Política y Política (Versión Online) Gobierno Americano</p> <p>Perfection Learning Advancement Placement US Government & Politics AP Government & Politics</p> <p>Pearson El Paisaje Cultural, Una Introducción a la Geografía Humana, 13ª Edición AP Geografía Humana</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning Senderos I</p> <p>Vista Higher Learning Senderos II</p> <p>Vista Higher Learning Senderos III Digital Materials</p> <p>HarperCollins Caja de Carton</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Wayside Publishing</p> <p> Azulejo (class set)</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Random House Children I'm Not Your Perfect Mexican Daughter</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>PRH Grupo Editorial El Niño con el Pijama de Rayas</p> <p>?</p> <p>?</p>		0
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Los alumnos tienen acceso a todo el equipo necesario para participar en los cursos de ciencias Biología, Química, Física que incluye pero no sin limitarse a: Microscopios, Termómetros, Balanzas, Vasos de precipitados, Tubos de ensayo, Fórceps, Botellas de lavado, Placas de Petri, Embudos, Mecheros Bunsen, Jeringas, ducha de seguridad, guantes, lavado de ojos y lavabos y agua corriente.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

KIPP invierte en el mantenimiento de los edificios escolares para mantenerlos con los estándares que los alumnos merecen. 1. KIPP priorizará la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y acogedor por medio del mantenimiento de las instalaciones escolares en buen estado; 2. KIPP tomará las medidas necesarias para garantizar que la escuela sea segura y confiable por medio de requerir mantenimiento regular de nuestras instalaciones, entradas y cerraduras; 3. KIPP pondrá en funcionamiento procedimientos para emergencias para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal; 4. KIPP realizará regularmente revisiones del sitio de la instalación escolar, compartirá sus resultados y trabajará con el propietario para resolver cualquier tipo de problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	69	67	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	52	34	32	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	124	98.41	1.59	66.94
Femeninas	49	49	100.00	0.00	71.43
Masculinos	77	75	97.40	2.60	64.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	88.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	70	97.22	2.78	51.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	54	96.43	3.57	59.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	126	122	96.83	3.17	51.64
Femeninas	49	49	100.00	0.00	46.94
Masculinos	77	73	94.81	5.19	54.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	84.09
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	68	94.44	5.56	27.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	53	94.64	5.36	49.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.45	31.34	37.64	38.21	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	217	98.64	1.36	31.34
Femeninas	106	106	100.00	0.00	31.13
Masculinos	114	111	97.37	2.63	31.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	59	58	98.31	1.69	63.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	147	98.66	1.34	19.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	104	98.11	1.89	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

KIPP activamente busca las experiencias y necesidades de nuestras familias, miembros del personal y comunidad. KIPP ha llevado a cabo oportunidades en persona y virtuales para que las familias se involucren, incluyendo las reuniones de la Asociación Familiar de KIPP (KFA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director, reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), conferencias de maestros y eventos familiares sociales. Se enviaron notificaciones para estas oportunidades de participación a través de varios formatos e idiomas, incluyendo texto, correo electrónico, correo, llamadas telefónicas automatizadas y a través de mensajes de la línea de apoyo regional de KIPP. Todos los alumnos y familias tienen acceso a los números de teléfono celular de sus maestros de KIPP para hablar sobre trabajo de clase, tarea u otras necesidades académicas. Se administran regularmente sondeos de familia y alumnos para garantizar que las respuestas informen verdadera acción y mejora. Y lo más importante, miles de conversaciones personales, entre los padres, maestros, alumnos, líderes escolares, miembros de la comunidad y equipo defensor de KIPP se han llevado a cabo a lo largo del ciclo escolar. Los padres, tutores, alumnos y miembros de la comunidad que deseen involucrarse aún más con la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

escuela deberán repasar el sitio web de la escuela para detalles de reuniones, y deberán contactar la oficina principal si tienen cualquier pregunta o les gustaría solicitar adaptaciones específicas para participar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.7	5	2.9	14	13.6	15.2	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	92.6	92.9	93.5	77.2	81.5	77.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	138	129	93.5
Femeninas	62	59	95.2
Masculinos	76	70	92.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	33	32	97.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	90	91.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	14	73.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	120	112	93.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	527	521	41	7.9
Femeninas	250	248	21	8.5
Masculinos	277	273	20	7.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	150	149	1	0.7
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	16	16	1	6.3
Hispanos o Latinos	350	345	39	11.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	76	74	6	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	398	394	32	8.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	33	4	12.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	6.47	6.26	0.03	3.41	3.72	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.26	0
Femeninas	4	0
Masculinos	8.3	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.67	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	13.16	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.54	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.43	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

KIPP tiene un plan integral de seguridad que es actualizado cada año y se distribuye a las familias. El personal, alumnos y familias repasaron el CSSP en la primavera del 2021 y otoño del 2021 ya que la escuela regresó al aprendizaje en persona. El repaso se puede encontrar en el sitio web de respuesta a COVID de Kipp:

<https://kipnocal.org/covid19/prevention/> y el plan completo se puede ver/descargar aquí: <https://kipnocal.org/wp-content/uploads/2021/09/SY22-COVID-19-Prevention-Plan-.pdf>

El plan incluye los siguientes elementos:

- Procedimientos de salud y seguridad de COVID
- Seguridad ante incendio y procedimientos de evacuación
- Seguridad ante terremoto y procedimientos de evacuación
- Amenaza en el plantel y procedimientos de evacuación

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Sistema de codificación de emergencia
- Responsabilidad del personal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	12	4
Matemáticas	25	11	8	6
Ciencia	27	4	8	5
Ciencia Social	26	4	15	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	14	2
Matemáticas	24	9	11	2
Ciencia	29	1	8	6
Ciencia Social	26	4	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	1	11	7
Matemáticas	29	2	6	8
Ciencia	30	1	8	2
Ciencia Social	32	0	6	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11648.75	11326.52	322.23	68089.72
Distrito	N/A	N/A		\$100,753
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-38.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Más tiempo enfocado en la tarea es un aspecto central para el éxito de los alumnos del Programa KIPP. El programa KIPP complementa el día regular de clases con instrucción antes de las 9 am y después de las 3 pm varios días a la semana, así como durante el verano y los sábados cuando sea necesario. Puede que se ofrezca instrucción complementaria por varias semanas fuera del calendario escolar regular. Como parte del Compromiso con la Excelencia, las familias aceptan participar en todas las oportunidades de instrucción suplementaria proporcionadas aceptan participar en todas las oportunidades de instrucción suplementaria proporcionadas a su hijo, y se les notifica de forma regular sobre el programa de día extendido de su hijo (recuperación, actividades de enriquecimiento, club de la tarea, etc.). A pesar de la duración del día, sabemos que los alumnos del programa KIPP asisten de forma entusiasta a la escuela a diario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,471	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$101,894	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,638	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,239	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,339	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.81%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.17%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	61.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	4
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	23

Formación Profesional

En KIPP, el Líder Escolar establece el tono y desarrolla las condiciones bajo las cuales los miembros del personal se convierten en los guardianes de la cultura y los valores de la escuela. Como resultado, la formación del personal apoya la misión de la escuela y los valores básicos por medio de la promoción de una cultura de plantel positivo, compartiendo las mejores prácticas de instrucción y alentando el crecimiento del maestro individual.

Comenzando con la orientación del personal antes de que la escuela comience, el Líder Escolar garantiza que los maestros entiendan completamente y apoyen la misión, metas y valores básicos de la escuela, enfatizando un programa preparatorio para la universidad que sea riguroso y basado en estándares. Esta orientación involucra actividades específicas diseñadas para alinear al personal y promover el trabajo de equipo y el aprendizaje constante, a la vez que permite al personal entender las complejidades de la cultura escolar. Como parte del proceso del aprendizaje y de la creación de equipo, el personal visita una escuela KIPP local y/o Escuela KIPP fundacional. La orientación está alineada con las metas escolares y los objetivos e incluye talleres sobre la instrucción impulsada por los datos, el modelo de planificación hacia atrás y la construcción de relaciones positivas con los alumnos. Además, se capacita al personal en varias estrategias de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes reciban múltiples caminos para acceder al currículo.

Durante el año escolar, la formación del personal continúa durante días de formación profesional planeado, reuniones semanales del personal y reuniones de departamento y equipo del nivel de grado. Los maestros KIPP participan en dos semanas de servicio durante las que son capacitados para funcionar efectivamente dentro de los parámetros de la escuela y para cumplir con las metas delineadas en el acuerdo de responsabilidad. Los maestros se observan entre sí para ver las prácticas de sus pares y de otros maestros excelentes de la comunidad, y reciben comentarios regulares sobre su desempeño, metas y crecimiento por parte del Líder Escolar. Los maestros intercambian las mejores prácticas entre sí de manera consistente y con maestros de escuelas similares.

Los maestros de KIPP reciben observación, capacitación, y apoyo continuo del subdirector para mejorar los resultados para los alumnos, con un enfoque en los alumnos identificados como necesitando intervenciones adicionales. Este desarrollo y capacitación están personalizados, apoyando el crecimiento y desarrollo de los alumnos y maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	21	20