

Escuela Colegiada de San Jose del Programa KIPP

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Colegiada de San Jose del Programa KIPP
Dirección	1790 Educational Park Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95133-1703
Teléfono	408-937-3752
Director	Tom Ryan
Correo Electrónico	ksjc_info@kippsanjose.org
Sitio Web	www.kippbayarea.org/schools/sjcollegiate
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694270116889

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Preparatorias de East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris Funk
Correo Electrónico	
Sitio Web	www.esuhd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Misión

La Escuela Colegiada de KIPP San Jose proporciona un programa académico riguroso para preparar a los alumnos a ingresar y tener éxito en las mejores instituciones superiores de cuatro años y universidades de la nación y el mundo competitivo más allá. Nuestros graduados utilizarán su educación y experiencias de vida para hacer cambio positivo en sus propias vidas, dentro de la comunidad del este de San Jose, y entre nuestra sociedad global.

KIPP tiene un compromiso a la diversidad, equidad e inclusión. Lea más sobre nuestro compromiso aquí.

Historia

La Escuela Colegiada de KIPP San Jose es una escuela preparatoria pública semiautónoma ubicada en el este de San Jose que es gratis, abierta a todos los alumnos, y comprometida a preparar a los alumnos para la universidad y vidas llenas de propósito. La Escuela Colegiada de KIPP San Jose abrió sus puertas en el 2008 y graduó a su primera clase de alumnos de 12º año en el 2012. Más del 90% de los alumnos de la Escuela Colegiada de KIPP San Jose se matriculan a la universidad.

Honores

#4 Mejor Escuela Preparatoria en California – Noticias de Estados Unidos (US, por sus siglas en inglés) e Informe Mundial del 2018

Cuadro de Honor de California del 2017-2018

Valores

Liderazgo | Responsabilidad | Resiliencia | Excelencia

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	161
10° Grado	156
11° Grado	124
12° Grado	108
Inscripción Total	549

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Asiático	23.7
Filipino	2.6
Hispano o Latino	71.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	75.4
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con Discapacidades	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total			38	
Sin Certificación Total			1	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)			5	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés			5
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*			5
Puestos de Maestros Vacantes			0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas			

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

KIPP apoya y opera escuelas en comunidades que tienen las máximas necesidades. KIPP invierte en el mantenimiento de los edificios escolares para mantenerlos con los estándares que los alumnos merecen. 1. KIPP priorizará la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y acogedor por medio del mantenimiento de las instalaciones escolares en buen estado; 2. KIPP tomará las medidas necesarias para garantizar que la escuela sea segura y confiable por medio de requerir mantenimiento regular de nuestras instalaciones, entradas y cerraduras; 3. KIPP pondrá en funcionamiento procedimientos para emergencias para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal; 4. KIPP realizará regularmente revisiones del sitio de la instalación escolar, compartirá sus resultados y trabajará con el propietario para resolver cualquier tipo de problema.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	70	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	54	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	28	N/A	30	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En este año sin precedentes, KIPP ha estado buscando activamente las experiencias y necesidades de nuestras familias, miembros del personal y comunidad. Mediante asambleas públicas virtuales, así como varios sondeos de familia, alumnos y personal, KIPP buscó aportaciones en aprendizaje a distancia, volver a abrir trayectos y acceso a tecnología para el ciclo escolar 2020-2021. Se enviaron notificaciones para estas oportunidades de participación mediante varios formatos e idiomas, incluyendo texto, correo electrónico, correo, llamadas telefónicas automatizadas y mediante la mensajería de línea de apoyo regional de KIPP. Las reuniones de asamblea pública virtuales y sondeos de KIPP fueron creados utilizando tecnología que permitió participación y recopilación de respuesta mediante un teléfono celular, un método que ha sido muy confiable para nuestras familias. Cualquier familia KIPP que identificó una necesidad para wifi fue dada un punto de acceso de wifi. Y lo más importante, miles de conversaciones personales, entre padres, maestros, alumnos, líderes escolares, miembros de la comunidad y equipo defensor de KIPP se han estado llevando a cabo a lo largo del año.

KIPP está comprometida al acceso equitativo para nuestra comunidad. La escuela ha trabajado con nuestras familias para encontrar opciones seguras, alternativas para la participación familiar. Debido a requisitos de salud y seguridad, KIPP ha hecho la transición de nuestras oportunidades de participación, incluyendo reuniones de la Asociación Familiar KIPP, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y conferencias de maestros y familia a un entorno virtual. KIPP comunica estas oportunidades a nuestras familias utilizando nuestro nuevo sistema de comunicación, ParentSquare. Todos los alumnos y familias tienen acceso a los números de teléfono celular KIPP de sus maestros para hablar sobre trabajo de clase, tarea u otras necesidades académicas. Los padres, tutores, alumnos y miembros de la comunidad que desean participan aún más con la escuela deberán repasar la página de internet de la escuela para detalles de la reunión, y deberán contactar la oficina principal si tienen cualquier pregunta o quisieran solicitar adaptaciones específicas para participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.6	0	0	20.5	17.8	15.6	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	88	90.3	95.4	71.5	75.7	77.5	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.1	3.5	3.6	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.3%		2.5
Expulsiones	0%		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

KIPP tiene un plan integral de seguridad que es actualizado cada año y se distribuye a las familias.

El plan incluye los siguientes elementos:

- Procedimientos de salud y seguridad de COVID
- Seguridad ante incendio y procedimientos de evacuación
- Seguridad ante terremoto y procedimientos de evacuación
- Amenaza en el plantel y procedimientos de evacuación
- Sistema de codificación de emergencia
- Responsabilidad del personal

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	4	12	2	24	9	12	3	26	8	12	3
Matemáticas	28	2	12	5	25	7	11	3	28	5	15	3
Ciencia	28	1	9	3	25	7	8	5	27	4	12	4
Ciencia Social	27	4	6	2	26	7	13	4	27	6	13	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11648.75	11326.52	322.23	68089.72
Distrito	N/A	N/A		\$94,375
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		-32.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-184.0	-28.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Más tiempo enfocado en la tarea es un aspecto central para el éxito de los alumnos del Programa KIPP. El programa KIPP complementa el día regular de clases con instrucción antes de las 9 am y después de las 3 pm varios días a la semana, así como durante el verano y los sábados cuando sea necesario. Puede que se ofrezca instrucción complementaria por varias semanas fuera del calendario escolar regular. Como parte del Compromiso con la Excelencia, los padres están de acuerdo en participar en todas oportunidades de instrucción complementarias proporcionadas a sus hijos, y se les notifica de forma regular sobre el programa de día extendido de su hijo (recuperación, actividades de enriquecimiento, club de la tarea, etc.). A pesar de la duración del día, sabemos que los alumnos del programa KIPP asisten de forma entusiasta a la escuela a diario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,291	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,712	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,115	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,107	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$292,671	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	1	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	14	N/A
Todos los Cursos	31	84.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

En KIPP, el Líder Escolar establece el tono y desarrolla las condiciones bajo las cuales los miembros del personal se convierten en los guardianes de la cultura y los valores de la escuela. Como resultado, la formación del personal apoya la misión de la escuela y los valores básicos por medio de la promoción de una cultura de plantel positivo, compartiendo las mejores prácticas de instrucción y alentando el crecimiento del maestro individual.

Comenzando con la orientación del personal antes de que la escuela comience, el Líder Escolar garantiza que los maestros entiendan completamente y apoyen la misión, metas y valores básicos de la escuela, enfatizando un programa preparatorio para la universidad que sea riguroso y basado en estándares. Esta orientación involucra actividades específicas diseñadas para alinear al personal y promover el trabajo de equipo y el aprendizaje constante, a la vez que permite al personal entender las complejidades de la cultura escolar. Como parte del proceso del aprendizaje y de la creación de equipo, el personal visita una escuela KIPP local y/o Escuela KIPP fundacional. La orientación está alineada con las metas escolares y los objetivos e incluye talleres sobre la instrucción impulsada por los datos, el modelo de planificación hacia atrás y la construcción de relaciones positivas con los alumnos. Además, se capacita al personal en varias estrategias de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes reciban múltiples caminos para acceder al currículo.

Durante el año escolar, la formación del personal continúa durante días de formación profesional planeado, reuniones semanales del personal y reuniones de departamento y equipo del nivel de grado. Los maestros KIPP participan en dos semanas de servicio durante las que son capacitados para funcionar efectivamente dentro de los parámetros de la escuela y para cumplir con las metas delineadas en el acuerdo de responsabilidad. Los maestros se observan entre sí para ver las prácticas de sus pares y de otros maestros excelentes de la comunidad, y reciben comentarios regulares sobre su desempeño, metas y crecimiento por parte del Líder Escolar. Los maestros intercambian las mejores prácticas entre sí de manera consistente y con maestros de escuelas similares.

Los maestros de KIPP reciben observación, capacitación, y apoyo continuo del subdirector para mejorar los resultados para los alumnos, con un enfoque en los alumnos identificados como necesitando intervenciones adicionales. Este desarrollo y capacitación están personalizados, apoyando el crecimiento y desarrollo de los alumnos y maestros.